



REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU
CONGO

PROJET

ÉCOLE MATERNELLE ET PRIMAIRE
POUR ENFANTS DE PARENTS DEMUNIS

« ÉCOLE MATERNELLE ET PRIMAIRE ÉLISABETH MAKANGA »

PAR ÉLISABETH MAKANGA

ADRESSE

AMBASSADE DE BELGIQUE

Octobre 2004

PLAN

- I. IDENTIFICATION DU PROJET
- II. LES PESONNES CONTACT DU PROJET
- III. LES PARTENAIRES
- IV. OBJECTIF ET STRATEGIES
- V. GROUPES BENEFICIAIRES
- VI. PROGRAMATION DES ACTIONS
- VII. RESSOURCES DU PROJET
- VIII. RESSOURCES HUMAINES
- IX. BESOINS MATERIELS ET FINANCIERS
- X. PLANNING DE LA REALISATION DU PROJET

École

Maternelle

Primaire **ÉLISABETH MAKANGA**

I. IDENTIFICATION DU PROJET

" L'Ecole Maternelle et Primaire Elisabeth MAKANGA ", sise 2934 Avenue de la GAUME, Quartier des Ambassadeurs, Réf. Palais de Marbre, Binza Ma Campagne, Commune de Ngaliema, est un projet, qui comprend actuellement les deux dernières années de maternelle et les quatre premières années de primaires, et dont la devise est : « Instruction et Education pour tous, notre fer de lance ».

Cette Institution est une ASBL

II. LES PERSONNES CONTACTS DU PROJET

Mme Elisabeth MAKANGA, Initiatrice du projet et Directrice de l'école Mme Eugénie M.

DUNN, Conseiller Juridique (Londres)

Mme Armelle B. DEKENS, Partenaire (Juprelle, Liège)

Mme Anne-Marie B. WATRIN, Partenaire (Juprelle, Liège)

Mme Jacqueline DUBOIS, Partenaire (Hodeige)

Mme Corine O MIEL-" Partenaire (Kinshasa).

III. PARTENAIRES

LOCAUX :

.Mme KITITW A ASINA, Fondatrice de « Espace Dimension Art » .Mme Corine O MIEL

.ONG VCDI (Vocation Communautaire pour le Développement Intégral). MINISTERE de l'Education Primaire et Secondaire

.MINISTERE de la Solidarité et Affaires Humanitaires.

ÉTRANGERS

.UNESCO

.UNICEF

.Mme Armelle B. DEKENS.Mme

Arule-Marie B. \\! WATRIN .!\\1me

Jacqueline DUBOIS.

Adresse : 2934, Av. de la GAUME Quartier des Ambassadeurs **Réf** : Palais de marbres Binza Ma Campagne Commune de Ngaliema E---- mail : [emRelisabeth\(?!Jyahoo~](mailto:emRelisabeth(?!Jyahoo~) **Tél.** : VodaCom : 081

6899890

IV. OBJECTIF ET STRATEGIES

C'est en partant de l'idée que laisser un enfant à l'abandon, sans éducation ni instruction constitue un manquement grave envers soi-même que l'initiatrice de ce projet a fixé ses objectifs ; les considérations humaines et sentimentales sont ainsi venues rejoindre le cœur même de ce que les instruments internationaux ont consacré comme étant les droits de l'enfant.

L'instruction pour tous est le maître mot de ce projet ; il s'agit d'assurer aux enfants en âge de scolarité obligatoire, au moins le minimum de ce qu'ils doivent apprendre, c'est-à-dire lire et écrire.

Le projet a connu une période d'initiation qui a consisté en l'encadrement, pendant une année scolaire, de quelque 300 enfants, dans la mesure des moyens qui se sont présentés jusque-là.

Pour la rentrée scolaire prochaine, une meilleure formulation des objectifs doit être atteinte.

Le projet s'appuie sur ce que l'instruction et l'éducation font partie des droits de l'enfant et de sa dignité ; ils conduisent à son bien-être en général, lorsqu'ils sont dispensés avec attention et affection en s'appuyant sur la morale et une éthique chrétienne.

V. GROUPES BENEFICIAIRES DU PROJET

Les bénéficiaires directs du projet sont évidemment les enfants ; actuellement au nombre de 670 ils se répartissent les tranches d'âges de 3 à 13 ans comprenant chacune 362 Garçons et 308 Filles.

Les maternelles comptent 167 enfants (de 3 à 5 ans, dont 68 filles, 99 garçons) ; les classes de 1^{ère} année comptent 176 enfants (97 filles, 89 Garçons) ; les classes de 2^e année comptent

120 enfants (61 filles, 59 garçons) et celles de 3^e, 103 enfants (49 filles, 64 Garçons) ; la classe de 4^e compte 84 enfants (33 filles, 51 garçons).

Les autres bénéficiaires sont évidemment les parents des élèves pris en charge ; puis d'autres enfants-parents, dans la mesure du rayonnement du projet, notamment par la production (relativement rapide) d'émules.

A noter encore que ce sont les enfants les plus démunis, vivant essentiellement dans les environs de Delvaux, d'Ozone, Quartier Congo, Sangamamba qui sont priorités. Les parents d'élèves et même d'enfants non encore en âge scolaire bénéficieront aussi du fait qu'une meilleure approche des problèmes vitaux au sein de la famille et de la relation parents-enfants leur sera proposée dans le cadre du projet.

VI. PROGRAMMATION DES ACTIONS

Précisons d'ores et déjà qu'une attention particulière sera portée sur les desiderata des enfants scolarisés, puisque les droits des enfants, souvent évoqués ici, requièrent la participation même de ceux-ci, à tout concerne les concernent.

Des mécanismes particuliers seront donc recherchés, notamment, par l'introduction de modules de leur choix dans les enseignements dispensés (spécialement les travaux pratiques) ; ou encore il pourra leur être proposé certains sujets dont ils décideront de l'organisation/présentation etc.

Rappel

Le travail qui vient de s'achever constitue, sur certains points, une expérience dont il va falloir tirer les conséquences, pour une programmation plus consistante pour cette nouvelle rentrée scolaire.

VII. RESSOURCES DU PROJET

Aide financière et équipement; matériel didactique: livres, cahiers, crayons, stylos, papier duplicateur, agendas, matériels et équipements de bureau, bancs, tableaux, craies, frottoirs, la collation du matin et du midi etc. Depuis janvier 2004 (*jusqu'en juillet* de la même année), les enfants ont étudié, abrités provisoirement et jusqu'à ce jour, dans *la* maison familiale (chez

mes parents) ; les maternelles, avec 2 éducateurs et une classe de 94 enfants, occupaient le couloir menant à la cour; la classe de 1^{ère} année, avec 100 enfants et 3 instituteurs, occupaient

la terrasse.

La classe de 2^{ème} année, avec 57 élèves et 1 professeur, sous le manguier, et la terrasse des voisins pour l'instituteur de la 3^{ème} et ses 49 élèves. Nous utilisons une vieille porte d'armoire et les rallonges de la table de *la* salle à manger en guise de tableau; les enfants sont assis à même le sol, cahiers sur les genoux.

C'est dire donc que les besoins sont généraux, depuis l'aménagement des infrastructures (c'est-à-dire une installation correcte, dans un bâtiment adapté) , en passant par l'équipement, notamment de bureau, jusqu'en matériel didactique.

Ordinateur (module complet: imprimante, scanner), photocopieuse, rames de papiers dupliateurs, matériels didactiques etc.

VIII. RESSOURCES HUMAINES

Il s'agit du personnel suivant :

Mme MAKANGA Elisabeth, Directrice et initiatrice du projet,

8 Educateurs, encadreurs, instituteurs :

- ÿ INONGA Brigitte
- ÿ KYUNGU Jacques
- ÿ MAKANGA Gabriel
- ÿ MAKANGA Moche
- ÿ MBAZAMI Doudou
- ÿ NZONZA Philomène
- ÿ VITAL
- ÿ NOTE Yvette

1 Conseiller Pédagogique et Psychologue : Arthur MONDINO

1 Responsable du Budget : Armand MAKANGA

4 Partenaires : Mme KITITW A ASINA
 -Mme Armelle B. DEKENS
 -Mme Anne-Marie B. WATRIN
 -Mme Jacqueline DUBOIS.

Tous motivés et dynamiques dans leurs prestations.

IX. BESOINS MATERIEL ET FINANCIER

Nous disposons :

- de 17 Pupitres/Bancs servant pour 51 élèves,
- de 8 tables de maternelle,

Nous souhaiterions obtenir :

- o Un terrain à construire ou des bâtiments à aménager dans les environs de l'installation actuelle de l'école, évaluable à une somme de 100.000 \$US (Dollars américains Cent mille)
- o Matériels scolaires et didactiques, 10.000 \$US (Dollars américains Dix mille)
- o La somme pouvant permettre l'équipement en bancs-pupitres
 (350 bancs x 60 \$) = 21.000 \$US (Dollars américains Vingt et un mille).

Tota 1131.000 \$US (Dollars américains Cent trente et un mille)

Aide sollicitée : **131.000 \$US**

X. PLANNING DE LA REALISATION DU PROJET

Janvier 2005 : -Achat terrain ou bâtiments aménageables -
 Achat de pupitres -bancs.

Fait à Kinshasa, le 02 octobre 2004

Mme Elisabeth MAKANGA

Directrice et Initiatrice du Projet

